

ТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО

СОВЕТА:

«СТАНДАРТ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)»

- ◎ Цель: повышение уровня профессиональных знаний и компетенций педагогов по освоению основных понятий ФГОС.

ЗАДАЧИ:

- ⊙ 1. Вовлекать каждого педагога в творческий поиск.
- ⊙ 2. Способствовать созданию и сохранению в коллективе педагогов атмосферы психологического комфорта и творчества.
- ⊙ 3. Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов по работе в условиях ФГОС О УО/ИН/.

1. СИНОНИМ СЛОВА «СТАНДАРТ».

- ЭТАЛОН МОДЕЛЬ
- ГОСТ КАЗЁНЩИНА
- ТИПАЖ РУТИНА
- ОБРАЗЕЦ ПРОПИСНАЯ ИСТИНА
- ШАБЛОН ИЗБИТОЕ ВЫРАЖЕНИЕ
- ШТАМП КЛИШЕ
- ТРАФАРЕТ
- ЕВРОСТАНДАРТ
- СТЕРЕОТИП

2. «ВЕРТОЛИНА ЦИФР
(СОЕДИНИТЬ ЛИНИЯМИ ВСЕ
ПОЗИЦИИ).

Название нормативных документов, регулирующих введение ФГОС	Дата приема этого документа	№ документа
ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	29.12.2012	№273
Приказ Министерства просвещения РФ "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"	24.11.2022	№1026
Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	19.12.2014	№ 1599

3. «ПАУТИНКА». АКТУАЛИЗАЦИЯ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА.

- 1. дифференцированный подход**
- 2. деятельностный подход**
- 3. адаптированная программа**
- 4. личностные результаты**

4. ФИЛВОРД.

Жизненные компетенции

5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ.

6. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ
ОТВЕТЫ.

- 1. Какие требования включает в себя ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?
- **А) к структуре АООП;**
- **Б) к результатам освоения АООП;**
- В) к образовательной организации;
- В) к условиям реализации.
- 2. Кто обеспечивает разработку АООП?
- А) федеральные органы;
- Б) региональные органы;
- **В) образовательные организации.**
- 3. Какие результаты в соответствии с требованиями ФГОС подлежат оценке?
- **А) личностные;**
- **Б) предметные;**
- В) индивидуальные.
- 4. Уровни овладения результатами АООП?
- А) базовый;
- Б) максимальный;
- **В) достаточный.**
- 5. Где фиксируются результаты оценки личностных достижений?
- **А) индивидуальная карта развития;**
- Б) дневник учащегося;
- В) карта личностного роста.
- 6. При оценке итоговых предметных результатов следует выбирать такие, которые
- **А) стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося;**
- **Б) оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций;**
- В) удовлетворяли бы запросам общества.

7. СЕЙЧАС ВАМ ПРЕДЛАГАЕТСЯ
СОСТАВИТЬ СИНКВЕЙН НА ТЕМУ
ФГОС.

Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, что позволяет описывать или рефлексировать по какому-либо поводу.

Слово «синквейн» происходит от французского, означающего пять. Таким образом, синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк.

ПО ФОРМЕ СИНКВЕЙН ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНУЮ «ЛЕСЕНКУ» ИЗ ПЯТИ СТРОК:

- ⊙ **В первой строчке** тема называется одним словом (обычно существительным).
- ⊙ **Вторая строчка** – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).
- ⊙ **Третья строчка** – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (три глаголами).
- ⊙ **Четвертая строчка** – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.
- ⊙ **Пятая строка** – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

- ◎ 1. Стандарт.
- ◎ 2. Новый, образовательный.
- ◎ 3. Представляет, регулирует, включает.
- ◎ 4. Доступный, действенный инструмент образования.
- ◎ 5. Эталон.

РЕФЛЕКСИЯ

«Лесенка успеха»

Найди своё место на лестнице успеха



Спасибо за внимание!!!